



Планирование воспитательно-образовательной работы

Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду

является одним из базовых условий ведения успешной педагогической практики. Осуществление мероприятий, направленных на выявление оптимального набора реализуемых методов, форм и средств образовательного комплекса, во многом обуславливает эффективность работы воспитателя с дошкольниками в условиях конкретной группы, как следствие — определяет уровень усвоения детьми знаний, умений и навыков, предусмотренных программными требованиями.

Практика планирования позволяет не только снизить показатели неоднозначности реализации конкретных воспитательных ситуаций, но и обеспечить преемственность педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении (далее — ДОУ). При этом очень важно, чтобы действия воспитателя по составлению планов велись с учетом образовательных стандартов второго поколения, особенностей развития коллектива воспитанников, родительских пожеланий; помогала делать пребывание малышей в детском саду увлекательным, полезным и интересным.



Схема 1 (Планирование воспитательно-образовательной работы)

План воспитательно-образовательной работы относится к категории обязательной документации воспитателя детского сада. При этом модель планирования и форма ведения документа не определена нормативами, что



позволяет педагогическим коллективам выбирать оптимальные варианты составления документации такого типа с учетом особенностей функционирования ДОУ.

В современной педагогической практике принято различать такие типы планирования:

- календарное, позволяющее определить конкретные задачи в обучении дошкольников в долгосрочной перспективе;
- календарно-перспективное, отражающее основные виды педагогической работы, которые отрабатываются в утренние и вечерние часы;
- перспективное, благодаря которому воспитатель может обеспечивать взаимосвязь между различными разделами образовательной практики, гарантировать систематичность и последовательность осуществления поставленных воспитательных целей.

С учетом того, что многие элементы ведения педагогической практики являются повторяющимися, а взаимодействие воспитателя с детьми традиционно разделяется на два периода — утро и вечер, — в планах целесообразно группировать виды деятельности с учетом распорядка дня детского сада и временной перспективы. При этом в документации обязательно следует отражать все ключевые этапы взаимодействия с дошкольниками (табл. 1).

Таблица 1

Особенности проектирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом распорядка дня

| Режимные моменты | Периодичность определения целей | |
|---------------------|--|--|
| | На месяц | Ежедневно |
| Первая половина дня | Утренняя гимнастика. Повседневный труд (дежурства). Привитие культурно-гигиенических навыков. Наблюдения. Игровая деятельность. Занятия по интересам. | Развитие речи. Стимулирование двигательной активности воспитанников. Индивидуальные занятия по различным видам деятельности. |



| | | |
|---------------------|--|--|
| Прогулка | Подвижные игры. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья и закаливание. Наблюдения, экскурсии. Трудовая деятельность. | Физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные занятия. |
| Вторая половина дня | Совместная деятельность воспитателя с дошкольниками. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Игровая деятельность. Занятия по интересам. | Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальные беседы с воспитанниками. Работа с родителями. |
| Прогулка | Подвижные игры. Различные виды физической активности. | Наблюдения за природными явлениями. Совместная деятельность с родителями. |

Планирование в подготовительной группе

Проектирование педагогической деятельности в подготовительной группе подчинено необходимости подготовки детей к школьному обучению, адаптации в новом коллективе. Вместе с тем при составлении календарных и тематических планов, постановке образовательных целей воспитателю важно помнить о возрастных особенностях дошкольников возрастом 6-7 лет, которые в силу уровня психофизического развития не способны справляться с чрезмерными интеллектуальными и эмоциональными нагрузками.

Дети старшего дошкольного возраста (по сравнению с воспитанниками младших групп) являются гораздо выносливее. У шестилеток хорошо развита координация движений, они способны совершать длительные прогулки. Малыши в этом возрасте имеют достаточно большой словарный запас (от 5 тысяч слов), имеют обширные понятия об окружающем мире, владеют культурно-гигиеническими навыками, приучены к легкому труду. **Планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе** следует выстраивать особым образом с целью повышения социальной активности воспитанников, систематического расширения знаний об окружающих предметах, явлениях, о природе, национальных традициях, о малой родине и государстве.



Отличительные особенности проектирования педагогической деятельности в подготовительной группе:

1. Повышенная продолжительность развивающих занятий, обусловленная возрастающей умственной работоспособностью воспитанников (продолжительность занятия — до 30 минут, допускается проведение до 17 занятий в неделю). Дополнительные занятия могут проводиться до 2-3 раз в неделю.
2. Увеличение частоты и длительности физкультурных занятий (продолжительность занятия — до 30 минут, рекомендуется проводить не менее 3 занятий в неделю). Одно занятие в неделю по физкультуре круглогодично проводится на улице.
3. Расширение содержания тематических областей.
4. Включение в программное содержание мероприятий, нацеленных на обеспечение быстрой адаптации ребенка в школе.

Планирование в младшей группе

Период младшего дошкольного возраста характеризуется большой интенсивностью физиологического и психологического развития. Главной чертой этого этапа взросления является повышенный социальный интерес, потребность в общении, и **при планировании воспитательно-образовательной работы в младшей группе** следует обязательно учитывать эту тенденцию.

Дети 3-4 летнего возраста ежедневно совершенствуют координацию движений, осваивают систему сенсорных эталонов через поэтапное сравнение предметов. Малыши стремятся не только копировать поведение взрослых, взаимодействовать с воспитателем и родителями, но и проявлять самостоятельность. В этом возрасте формируются первые предпосылки к ведению экспериментальной деятельности, повышенный интерес ко всем сферам образовательной и досуговой активности.

При проектировании тактики педагогической работы в младшей группы следует учитывать такие нюансы:

1. Из-за активного развития всех систем организма дети младшего дошкольного возраста не способны поддерживать длительную однообразную активность. Длительность занятий не должна превышать 15 минут. Допускается проведение до 11 занятий в неделю.
2. В этот период очень важную роль играет эмоциональная составляющая. Дошколята лучше всего запоминают предметы и события, вызвавшие повышенный интерес, всплеск эмоций. Глубина мыслительных процессов напрямую зависит от яркости образов, потому воспитателю следует постоянно чередовать разные виды деятельности, обновлять предметный материал, пособия.



3. Повышенная эмоциональная возбудимость определяет произвольность характера воображения. В ходе творческой деятельности трехлетки часто меняют замыслы, демонстрируют оригинальность при трактовке заданий.
4. Наблюдается непостоянство в ходе игровой деятельности. Ребенок периодически может стремиться к активному взаимодействию со сверстниками, воспитателем, и вместе с тем быстро утомляться от общения и стараться обрести уединение.

Следование программным требованиям и положениям СанПин для ДОУ позволяет определить оптимальное содержание развивающего материала для детей младшей группы и обеспечить их систематическое, планомерное развитие.

Планирование в средней группе

Среднюю группу детского сада посещают дети возрастом 4-5 лет. Дошколята в этот период развития сильно меняются внешне: у воспитанников активно увеличивается мышечный тонус, что вызвано повышенной потребностью в двигательной активности, совершенствуется общая координация движений. При этом взаимодействие мелких мышц остается замедленным, поэтому в этот период особо важно совершенствовать мелкую моторику, подготавливая руку к письму.

Психологическое состояние четырехлеток обуславливается превалированием логики над эмоциями. Эмпирическое начало отступает на второй план: ребенок в этом возрасте уже способен находить связи между отдельными явлениями или понятиями, в том числе и анализировать причинно-следственную связь между собственными действиями.

Планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе следует выстраивать согласно особенностям, характерным для этого возрастного периода:

Способность концентрации внимания у детей среднего дошкольного возраста возрастает. Рекомендуется увеличение длительности занятий до 20 минут, увеличение численности занятий до 12 в неделю. Разрешается проведение 2 дополнительных занятий в неделю, длительность которых не должна превышать 25 минут.

Высокая мыслительная активность, характерная для воспитанников средней группы, позволяет значительно расширить содержание программных областей, вести масштабную деятельность по всестороннему обучению и воспитанию. При организации коллективных или индивидуальных бесед с четырехлетками воспитателю следует уделить особое внимание нравственной составляющей, рассматривая и анализируя вместе с группой (ребенком) разные модели поведения.



В связи с активным развитием речевого аппарата следует расширить содержание заданий по развитию речи. Четырехлетки используют речь как предмет активности, осваивая различные интонации, ритмомелодику, вольное словотворчество. Задача воспитателя — координировать процесс речевой активности, работать над расширением словарного запаса воспитанников, в мягкой форме корректировать неправильное использование словоформ.

Реализовать потребность в повышенной двигательной активности можно во время физкультурных занятий (длительностью до 20 минут). Заниматься с дошкольниками этого возраста следует три раза в неделю. Рекомендуется проводить на прогулке усложненные игры, требующие выполнения трехступенчатых действий.

Планирование в старшей группе

Педагогическое взаимодействие со старшими дошкольниками характеризуется использованием большого количества форм, методов и приемов образовательной деятельности. Дети в этом возрасте продолжают познавать мир через игры, но приоритетным видом активности становится познание. **Планирование воспитательной образовательной работы в старшей группе** должно отражать активный процесс взросления пятилеток, включать приемы, направленные на поступательную подготовку детей к социальной активности, как следствие — к школьному обучению.

Старшие дошкольники осознанно воспринимают себя субъектами действия, стремящимися самостоятельно планировать досуг, сферу интересов, уровень активности. В свете этого для воспитанников очень важными становятся понятия времени и пространства. На смену наглядно-действенному типу мышления приходит логически-образное. Прослушивание произведений художественной литературы, участие в творческой деятельности, организация сложных сюжетно-ролевых игр помогают закреплять полученные знания и умения, совершенствовать память и мыслительную деятельность.

К особенностям проектирования планов, используемых для работы в старшей группе, следует отнести:

Увеличение времени проведения (до 25 минут) и количества (до 15 в неделю) занятий. Дополнительное обучение может осуществляться дважды в неделю по 25 минут. Физкультура для пятилеток проводится трижды в неделю, по 25 минут. Один блок физкультуры круглогодично организовывается на свежем воздухе.

Включение в образовательный блок занятий по обучению чтению. Детей следует систематически знакомить с буквами и звуками, учить произносить слоги и простейшие слова.



Развитие речи должно строиться на составлении диалогических и монологических блоков, что способствует оформлению связности мышления, расширению активного словаря, глубинному пониманию грамматического строя русского языка.

Усложнение игровой деятельности, создание нескольких игровых центров в группе способствует разделению детского коллектива на отдельные группы по интересам. Проведение коллективных занятий, игр, разных видов активности способствует налаживанию социальных контактов между детьми, учит их взаимопониманию и взаимодействию.

Планирование на неделю

Важность составления педагогических планов в ДОО переоценить сложно, и все же отдельные формы работы по проектированию приоритетных задач могут перегружать педагога: например, параллельное составление двух типов плана — перспективного и календарного. Поэтому оптимальной формой ведения деятельности по проектированию заслуженно считается перспективно-календарная, при которой часть задач проектируется на месяц, а конкретное содержание занятий — на каждый день, в рамках написания недельных планов.

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю позволяет обеспечивать взаимосвязь разных видов активности детей, реализовать педагогические методы и приемы в нужной последовательности, гарантировать преемственность обучения. Оптимальной формой деятельности при планировании воспитательно-образовательной работы на неделю является заполнение типовой таблицы (табл. 2), бланк которой представлен ниже.

Таблица 2

Бланк, используемый для планирования воспитательно-образовательной работы на неделю

Группа _____

Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

| День недели | Распорядок дня | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность воспитателя и детей | | | Организация предметно-развивающей среды в группе | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|-------------|----------------|-------------------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | Групповая | Индивидуальная | Образовательная в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



Пример плана воспитательно-образовательной работы:

[Планирование воспитательно-образовательной работы \(пример\)](#)
[Скачать.](#)

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы

Ведение проектировочной деятельности в процессе организации дошкольного образования, направленное на обеспечение последовательного и поступательного развития детей дошкольного возраста, должно быть подчинено нескольким факторам:

- сезонным изменениям погоды, которые следует определять с учетом региональных особенностей климатической зоны;
- особенностям развития и познавательным потребностям конкретной группы детей;
- необходимости разумного чередования различных видов коллективной и самостоятельной деятельности, образовательных, режимных и досуговых моментов.

Примерное планирование воспитательно-образовательной работы допускается выполнять в рамках календарного года с учетом перечня праздничных дней, возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников. При этом по ходу ведения педагогической практики, с учетом изменения погодных условий или скорости освоения программного материала, воспитатель имеет право корректировать содержание планов, обеспечивая оптимальные условия для поддержания интереса воспитанников ко всем видам деятельности.

Планирование на Осень

Составление планов по воспитательно-образовательной деятельности на осень должно обязательно включать последовательное наблюдение за погодными изменениями, состоянием деревьев на участке, за поведением птиц и насекомых. В рамках подготовки к традиционному празднику осени в ДОО воспитанники совместно с родителями готовят поделки из природных материалов, разучивают тематические песни и стихотворения.

В связи с тем, что многие дети возвращаются в детский сад после летнего отдыха, целесообразно актуализировать знания о культурно-гигиенических нормах, правилах поведения в группе, во время прогулки. На протяжении осеннего периода следует реализовать безопасные методы закаливания.

Планирование на Сентябрь

С наступлением осенней поры целесообразно обратить внимание дошкольников на сезонные изменения, переменчивость погоды. Во время прогулок осуществлять наблюдение за поведением птиц, развивать уважительное отношение ко всему живому. Разучивать или повторять сезонные



предметы, читать тематические произведения художественной литературы. С детьми старшего дошкольного возраста нужно провести занятия, игры, посвященные подготовке к обучению в школе.

Планирование на Октябрь

В октябре, когда природные изменения становятся более заметными, следует организовать небольшие экскурсии по приусадебной территории детского сада. В этот период во многих ДОО традиционно проводятся конкурсы поделок, при которых обеспечивается взаимодействие с родителями, музыкальные праздники и развлечения. Во время прогулок рекомендуется стимулировать умеренную физическую активность детей.

Планирование на Ноябрь

В план воспитательной деятельности на ноябрь следует включить мероприятия, направленные на организацию коллективной деятельности дошколят:

- тематические сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры на участке;
- труд в уголке природы.

Рекомендуется систематически проводить сеансы закаливания, укреплять здоровье малышей в преддверии традиционного сезона простуд. Развивать и закреплять культурно-гигиенические навыки, расширять активный словарь.

Планирование на Зиму

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО в зимний период должна быть подчинена необходимости расширения знаний дошкольников о сезонных погодных явлениях, освоения норм безопасности поведения на улице в сезон холодов. Во время прогулок рекомендуется проведение непродолжительных сеансов трудовой активности (расчистка дорожек от снега), конструирование из снега.

Групповые занятия следует дополнять физкультминутками, сеансами закаливания, позволяющими сохранить и укрепить здоровье, не допустить массового заболевания малышей в сезон простуд. Требуется систематически вести работу над расширением активного словаря, развитием творческих способностей воспитанников.

Планирование на Декабрь

В декабре следует изучить (закрепить) первые признаки зимы, вести наблюдения за погодными изменениями. Актуализировать внимание на нормах безопасного поведения на улице в холодную пору года. В преддверии подготовки к Новому году донести значение праздника в жизни людей, выделить отдельные элементы праздничной атрибутики. Посвятить творческие занятия изготовлению новогодних поделок: украшений для группы, открыток для членов



семьи, елочных игрушек. Последовательно проводить подготовку к новогоднему утреннику.

Планирование на Январь

В календарный план на январь следует включить разнообразные формы индивидуальной и коллективной деятельности в группе:

- наблюдения и работу в уголке живой природы;
- подготовку и проведение театральных мероприятий (кукольного или пальчикового театра);
- организацию сюжетно-ролевых игр, способствующих закреплению знаний о культуре поведения, нормах безопасности, различных видах транспорта.

Во время прогулок ведется традиционное наблюдение за изменениями природы, изучение свойств снега. Во многих ДООУ в январе проводятся Малые олимпийские игры, организовываются экскурсии в городские музеи, походы в детские театры.

Планирование на Февраль

В феврале продолжается проработка зимней тематики при организации досуга в группе и на участке: ведется наблюдение за погодными условиями; организовываются зимние подвижные игры, конструирование из снега; осуществляется коллективное обсуждение сезонных изменений. Воспитателю рекомендуется включать в распорядок дня различные виды активности, позволяющие разнообразить времяпровождение в группе: коллективные сюжетно-ролевые игры, освоение новых видов прикладного творчества, элементы музыкального и театрального творчества, конструирование.

Праздники февраля, на которых обязательно следует акцентировать детское внимание, — День защитника Отечества (23 февраля) и Масленица.

Планирование на Весну

Дошкольное воспитание в весенний период должно базироваться на продолжении систематической работы по наблюдению за сезонными изменениями погоды, приобщению детей к простым видам труда (расчистка участка, деятельность по озеленению территории), совершенствованию навыков коллективной работы, расширению словарного запаса. В рамках подготовки к праздникам рекомендуется реализовать мероприятия по патриотическому воспитанию, расширять кругозор малышей обсуждением новых тем и понятий, стимулировать развитие познавательной активности, живого интереса к окружающим предметам и явлениям.



Планирование на Март

Пребывание на участке в марте следует посвятить наблюдениям за изменением объема, цвета и текстуры снега, а также за состоянием неба, поведением птиц. Полученные знания важно закреплять посредством чтения тематических художественных текстов, разучиванием поговорок о весне. Во время пребывания на улице также следует учить детей правилам безопасного передвижения в период таяния снега, организовывать коллективный труд по расчистке дорожек участка.

Первая неделя марта в ДОУ традиционно посвящается подготовке к празднованию 8 Марта. Воспитатель помогает детям готовить открытки мамам и бабушкам, организовывает участие воспитанников в музыкальном празднике.

Планирование на Апрель

В связи с изменениями погодных условий частично увеличивается длительность прогулок, интенсивность физической активности дошколят во время пребывания на улице. В план календарно-перспективного проектирования рекомендуется включать игры на свежем воздухе, позволяющие развивать ловкость и совершенствовать координацию движений.

Во время групповых занятий следует актуализировать знания о планете Земля и космосе, провести мероприятия, приуроченные празднованию Дню космонавтики. Продолжать последовательную работу по расширению активного словаря, усвоению норм поведения в коллективе, развитию творческих способностей малышей.

Планирование на Май

Главной тенденцией в организации педагогической работы в мае является преобладание патриотического воспитания над другими видами активности. В преддверии празднования очередной годовщины победы в Великой Отечественной войне следует акцентировать внимание дошколят на важности праздника, проиллюстрировать подвиги защитников Родины посредством рассматривания картинок, чтения произведений художественной литературы. Для старших дошкольников можно организовать экскурсии в музеи воинской славы, участие в парадах.

Время пребывания вне групповых помещений следует посвятить наблюдениям за природными изменениями, работам в цветнике, проведению подвижных и коллективных игр, конструированию из песка.

Планирование на Лето

Летний период педагогическую деятельность целесообразно выстроить таким образом, чтобы максимальное время посвятить проведению разных видов активности на свежем воздухе:



- ведению исследовательской работы;
- подвижным играм;
- созданию фигур из песка;
- наблюдению за объектами живой и неживой природы.

При этом исключение каких-либо видов традиционной работы или режимных моментов не допускается. Более того, число воспитанников в группе в летний период традиционно снижается, что создает оптимальные условия для индивидуальных занятий.

Проектирование педагогической работы в летний период очень важно согласовать с рекомендациями старшего методиста, медицинской сестры, определяющей длительность и количество сеансов закаливания.

Планирование на Июнь

Начало летнего сезона воспитательная работа в группах детского сада должна быть подчинена наблюдениям за сезонными погодными явлениями, проведению максимально допустимого времени на свежем воздухе. Дошкольников следует познакомить с популярными садовыми и огородными растениями, изменениями окружающей природы. Во время прогулок воспитатель должен поощрять ведение экспериментальной деятельности с водой и песком, включение как можно большего числа воспитанников в коллективные подвижные игры.

В честь празднования Дня России (12 июня), Дня памяти о Великой Отечественной войне (22 июня) важно провести тематические беседы и мероприятия.

Планирование на Июль

В этот период следует продолжать наблюдения за погодными изменениями, прививать детям любовь к красоте летней природы. Рекомендуется расширять знания о различных понятиях (профессиях, отношениях в обществе), проводить дни или недели здоровья, познавательные викторины и конкурсы, беседы о безопасном поведении в лесу, на воде.

Планирование на Август

Рекомендуемые тематики ведения образовательной работы в августе — различные аспекты досуга. Дошкольникам может быть предложено провести смотр любимых игрушек, актуализировать знания о различных сказочных и мультипликационных персонажах. Время пребывания на воздухе посвящается коллективным подвижным играм, конструированию из песка, наблюдению за живой природой и природными явлениями.

[Планирование воспитательно-образовательной работы \(пример\) Скачать.](#)